

**Медицинский колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»
Кафедра общеобразовательных дисциплин**

СИЛЛАБУС

Код дисциплины: ООД 15

Дисциплина: Всемирная История

Специальность 09110100 – "Стоматология"

Квалификация 4S09110102 – "Дантист"

Специальность 09110200 – "Стоматология ортопедическая"

Квалификация 4S09110201 – "Зубной техник"

Специальность 09120100 – "Лечебное дело"

Квалификация 4S09120101 – "Фельдшер"

Специальность 09130100 – "Сестринское дело"

Квалификация 4S09130103 - "Медицинская сестра общей практики"

Курс: 1

Семестр: 1,2

Форма контроля: Диф.зачет

Объем учебных часов / кредитов: 120/5

Самостоятельная работа студента: 24

Самостоятельная работа студента с педагогом: 12

Аудиторные занятия: 84


Шымкент, 2025 г.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>73-11-2025 Стр. 2 из 36 стр.</p>
<p>Силлабус</p>		

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Всемирная история»

Обсуждено на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин».

Протокол № 1 от « 27 » 08 2025 г.

Заведующий кафедрой:  Сатаев А.Т.

Обсуждено на заседании Предметной цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин».


Протокол № 1 от « 27 » 08 2025 г.

Председатель:  Анапияева Г.Т.

Рассмотрен и утвержден на заседании методического совета медицинского колледжа при АО «ЮКМА»

Протокол № 1 от « 27 » 08 2025 г.

Председатель:  Мамбеталиева Г.О.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 3 из 36 стр.

Сведения о преподавателях:

№	Ф.И.О.	Ученая степень	Должность	Преподаваемый предмет	Эл. адрес/тел.
1	Сатаев А.Т	Магистр пед/наук	Заведующий кафедры	История Казахстана	Amanaman1976@mail.ru 87017748347
2	Айдынгали Н.Т		Преподаватель	История Казахстана	Nurik_amirtay94@mail.ru 87759916794

1.1. Введение

Цивилизация: особенности развития, Этнические и социальные процессы, Из истории государства, войн и революций, Развитие культуры, Цивилизация: особенности развития, Политико-правовые процессы, Развитие общественно-политической мысли, Развитие образования и науки.

Требования к обучающимся:

- не пропускать занятия без уважительных причин;
- не опаздывать на занятия;
- приходить на занятия в форме;
- проявлять активность во время практических занятий;
- осуществлять подготовку к занятиям;
- своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы студентов;
- не заниматься посторонними делами во время занятий;
- быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- бережно относиться к имуществу кафедры.

Пропущенные занятия без уважительной причины не подлежат отработке.

В случае пропусков по различным причинам (по состоянию здоровья, по семейным обстоятельствам, по другим уважительным причинам), занятия могут быть отработаны на основании подтверждающих документов и с разрешения деканата.

Разрешение на отработку действительно в течение 30 календарных дней.


Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к экзамену по дисциплине. Также обучающийся не допускается к экзамену, если его результат по текущему и рубежному контролю составляет менее 50%.

1.2. Цель дисциплины:

Цель обучения дисциплины "Всемирная история" - на основе изучения ключевых событий всемирной истории и выявления социально-политических, экономических факторов, влияющих на ход истории, способствовать формированию личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающей большое значение накопленного человечеством культурно – исторического опыта, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности.

1.3. Задачи дисциплины:

3. Реализация программы предусматривает следующие задачи:

ONTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 4 из 36 стр.

- 1) формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества в различные исторические периоды;
- 2) воспитание патриотизма, толерантности, уважения гуманистических традиций и демократических ценностей, выработанных человечеством на протяжении всей истории;
- 3) формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий, и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- 5) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;
- 6) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 7) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;
- 8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

1.4. Конечные результаты обучения:

Учебная программа направлена на формирование у обучающихся знаний и навыков, соответствующих требованиям XXI века: правильная работа с компьютером, информационная грамотность, моделирование и программирование, навыки работы с сетями и информационной безопасностью.


1.5. Пререквизиты: Базовые знания по предмету Всемирная история в рамках школьной программы.

1.6. Постреквизиты: Политология и социология, Экономика и основы права, история казахстана, география, философия и культурология.


1.7. Тематический план:

1.7.1. Тематический план аудиторных занятий

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Понятие "цивилизация".	Понятие "цивилизация" — это многозначный термин, который используется в различных науках (история, социология, философия, культурология) для обозначения определённого уровня общественного развития, особенно в культурной, социальной и технологической сферах.	3
2	Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло-земледельческая, кочевая.	Традиционный (аграрный) тип цивилизации — это ранняя форма общественного развития, основанная на сельском хозяйстве и тесной связи человека с природой. Он включает два основных типа: 1. Оседло-земледельческая цивилизация. 2. Кочевая цивилизация	3
3	Цивилизация Древнего мира.	Цивилизации Древнего мира — это первые крупные общества и государства, возникшие в IV–I тысячелетиях до н.э. Они стали основой последующего развития человечества. Эти цивилизации формировались в благоприятных природных условиях — в долинах рек, что способствовало развитию сельского хозяйства, торговли, науки и культуры.	2
4	Военно-политическая сфера взаимодействия цивилизаций. Диалог культур.	Цивилизации с древнейших времён не только развивались изолированно, но и активно взаимодействовали через войны, завоевания, дипломатические союзы и борьбу за влияние. Несмотря на войны, цивилизации часто обогащали друг друга культурно. Это происходило через	3

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 6 из 36 стр.


		торговлю, миграции, обмен знаниями и технологиями.	
5	Теория происхождения человека Теория о происхождении этносов. Этническая карта мира: история и современность.	1. Религиозная (креационистская) теория: 2. Эволюционная теория (Чарльз Дарвин): 3. Космическая (палеоконтакт): 4. Теория «из Африки» (Африканская гипотеза): ○	3
6	Межнациональные отношения: проблемы и противоречия. Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия.	Этнические конфликты – возникают из-за исторических обид, дискриминации, территориальных споров. Ксенофобия и национализм – неприязнь к представителям других народов, стремление к доминированию. Неравенство – ограниченный доступ к ресурсам и возможностям у некоторых этнических групп. Политические манипуляции – использование этнических различий для достижения власти. Миграционные вызовы – напряжение между местным населением и мигрантами. Диалог и сотрудничество – культурные обмены, совместные мероприятия. Толерантность и воспитание – обучение уважению к другим народам. Правовая защита – равенство всех этносов перед законом.	2

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 7 из 36 стр.

		Интеграция – участие всех народов в жизни общества с сохранением самобытности. Роль международных организаций – помощь в предотвращении и урегулировании конфликтов.	
7	Разнообразие теорий о социогенезе. Исторические формы социальной организации общества.	Происхождение общества объясняется разными теориями — от божественного вмешательства до развития труда. Социальная организация общества изменялась по мере исторического прогресса от простых родовых структур до сложных постиндустриальных систем.	3
8	Понятие государства. Теории происхождения государства. Эволюция форм государства: от древности до современности. Типы политических режимов.	Государство — это особая форма организации общества, обладающая суверенной властью, аппаратом управления и системой законов, обеспечивающая порядок и регулирование общественных отношений на определённой территории.	3
9	Образование мировых империй в эпоху античности. №1 Рубежный контроль	Мировая империя — это государство, обладающее огромной территорией, объединяющее множество народов и культур под единой властью, обладающее сильной армией и централизованным управлением.	2
10	Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью.	Гунны — кочевой народ азиатского происхождения, появившийся в Европе во второй половине IV века. Они были искусными всадниками и воинами, сыграли важную роль в Великом переселении народов.	3

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 8 из 36 стр.


11	Влияние походов Наполеона на изменение Европы.	Походы Наполеона стали поворотным моментом в истории Европы. Они уничтожили феодальные порядки, распространили идеи гражданского общества, вызвали волну национального самосознания и подготовили почву для революций XIX века. Европа после Наполеона уже не могла вернуться к прежней системе.	3
12	Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества	Буржуазные революции — это революции XVII–XIX вв., в которых буржуазия (городское торгово-промышленное сословие) выступала против феодального строя и абсолютной монархии.	2
13	Революции новейшего времени: причины и последствия.	Новейшее время — XX–XXI века. В это время происходят революции нового типа: социальные, политические, национально-освободительные.	3
14	Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества. Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества.	ЮНЕСКО — специализированное учреждение ООН, созданное в 1945 году для содействия миру через образование, науку и культуру. ЮНЕСКО играет важную роль в защите культурного наследия человечества, объединяя усилия стран в деле сохранения прошлого. Музеи мира — это живые хранилища истории, которые обеспечивают преемственность культур, формируют память о человечестве и служат мостом между прошлым и будущим.	3
15	Направления и стили искусства в контексте исторических процессов. Тенденции развития современного искусства.	Искусство всегда отражает дух времени — политические события, философские идеи, религию и научно-технический прогресс. 1. Античность	2

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 9 из 36 стр.

		2. Средневековые 3. Эпоха Возрождения (XIV–XVI вв.) 4. Барокко и рококо (XVII–XVIII вв.) 5. Классицизм и романтизм (XVIII–XIX вв.) 6. Реализм и импрессионизм (XIX в.) 7. Модернизм (конец XIX — середина XX в.)	
16	Формирование общечеловеческих нравственных ценностей.	Нравственные (моральные) ценности — это устойчивые представления о добре и зле, справедливости, достоинстве, свободе, которые регулируют поведение людей в обществе. Общечеловеческие нравственные ценности формировались на протяжении веков как результат взаимодействия культур, религий, философии и исторического опыта. Сегодня они лежат в основе мирного сосуществования, прав человека и устойчивого развития всего человечества.	3
17	Трансформация ценностей в контексте исторических событий. Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации.	Ценности — нечто устойчивое, но под воздействием исторических процессов они могут изменяться или переосмысливаться. Ценности всегда отражают эпоху. Исторические события — войны, революции, технологические прорывы — способствуют их трансформации. В эпоху глобализации важно сохранять духовно-нравственные ориентиры, не теряя при этом открытости к новым культурным влияниям. Главная задача — найти баланс между глобальным и локальным, традицией и новацией.	3

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 10 из 36 стр.

18	Экономика и типы экономических систем. №2 Рубежный контроль	Экономика — это система хозяйствования, охватывающая производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг для удовлетворения потребностей людей.	2
19	Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств.	История показывает, что даже суровые природные условия могут быть преодолены с помощью науки, технологий, эффективного управления и стратегического планирования. Успешные государства превращали свои слабости в точки роста, что позволяло им добиться устойчивого развития и процветания.	3
20	Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира. "Китайское чудо": опыт экономического развития 1990-х годов.	Борьба с бедностью требует комплексных мер: реформ, инвестиций в человеческий капитал, развития промышленности и интеграции в мировую экономику. Китайское чудо стало одним из самых ярких примеров того, как планомерные реформы могут превратить отсталую аграрную страну в экономического гиганта.	3
			54
2 семестр			
1	Понятие, принципы и исторические предпосылки формирования правового государства.	Правовое государство — результат многовекового развития человеческой мысли и борьбы за свободу и справедливость. Оно основано на законе, защите прав личности и балансе власти. Без этих основ невозможно стабильное, справедливое и свободное общество.	2

<p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 11 из 36 стр.


2	<p>Понятие и общая характеристика гражданского общества. Неправительственные организации в гражданском обществе.</p>	<p>Гражданское общество — это совокупность независимых от государства объединений, организаций и отношений между людьми, которые выражают и защищают их интересы, права и свободы.</p> <p>Иными словами, это пространство вне государственной власти, где люди взаимодействуют как свободные и равноправные граждане.</p>	2
3	<p>Трансформация мировой политической системы Постбиполярная система мироустройства. Трансформация и распад биполярной системы международных отношений.</p>	<p>Биполярная система обеспечивала стабильность через равновесие страха, но ограничивала свободу малых государств.</p> <p>Её распад открыл путь к новой архитектуре мира — сначала однополярной, а затем все более многополярной, где растёт конкуренция за влияние, а глобальные вызовы требуют совместных решений.</p> <p>Постбиполярная эпоха характеризуется сложностью, нестабильностью и необходимостью международного диалога.</p>	1
4	<p>Современные тенденции развития международных отношений. Современные вызовы и угрозы международной безопасности.</p>	<p>Современные международные отношения становятся всё более сложными и многослойными. Мир сталкивается с новыми глобальными вызовами, требующими коллективных усилий, диалога, дипломатии и уважения международного права. Без сотрудничества между странами обеспечить устойчивую безопасность невозможно.</p>	2

<p>QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 12 из 36 стр.


5	Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности.	Сохранение мира и безопасности возможно только через диалог, дипломатическое взаимодействие, международное право и солидарность. Современные угрозы требуют объединённых усилий государств, а не конфронтации. Мир — это результат постоянной работы и сотрудничества на всех уровнях.	2
6	Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время. Идеи эпохи Просвещения. Основные направления общественно-политической мысли в XVIII-XX вв.	С XVIII века общественная мысль прошла путь от борьбы за свободу и разум через революционные и реформаторские идеи к современным формам демократии, социальной справедливости и прав человека. Каждое направление отражало вызовы своего времени и вносило вклад в развитие политических систем и общественного сознания.	1
7	М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления.	Мохандас Карамчанд Ганди (1869–1948) — выдающийся индийский политический и общественный деятель, духовный лидер борьбы Индии за независимость от Британской империи. Почётно прозван «Махатма» — что означает «великая душа».	2
8	Великая мечта Мартина Лютера Кинга. Н. Мандела – борец против апартеида.	Мартин Лютер Кинг и Нельсон Мандела — выдающиеся борцы за права человека, справедливость и равенство. Они показали, что мужество, принципиальность и ненасилие могут изменить ход истории и вдохновить миллионы людей по всему миру.	2
9	Мустафа Кемаль Ататюрк – основатель Турецкой Республики. №1 Рубежный контроль	Мустафа Кемаль Ататюрк (1881–1938) — турецкий политический и военный деятель, реформатор,	1

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 13 из 36 стр.

		основатель и первый президент Турецкой Республики. Его прозвище "Ататюрк" означает «Отец турок».	
10	Франклин Делано Рузвельт и его "новый курс".	Франклин Делано Рузвельт (1882–1945) — 32-й президент США (1933–1945), единственный президент, избранный на 4 срока. Он вошёл в историю как лидер, выведший страну из Великой депрессии и возглавивший США во Второй мировой войне.	2
11	Шарль де Голль: возрождение величия Франции.	Шарль де Голль (1890–1970) — французский государственный деятель, генерал, лидер Сопротивления во время Второй мировой войны, основатель Пятой Республики и её первый президент (1959–1969). Считается символом национального возрождения Франции.	2
12	Дэн Сяопин – выдающийся китайский реформатор.	Дэн Сяопин (1904–1997) — китайский государственный и партийный деятель, лидер КНР в 1980–1990-х гг., автор масштабных экономических реформ, которые превратили Китай из отсталой аграрной страны в одну из ведущих экономик мира. Хотя он и не занимал пост председателя КНР, он был фактическим руководителем страны после смерти Мао Цзэдуна.	1
13	Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: "из третьего мира".	После Второй мировой войны многие страны Азии находились в бедности, отсталости и зависели от бывших колониальных держав. Однако такие лидеры, как Ли Куан Ю (Сингапур) и Махатхир	2

<p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 14 из 36 стр.


		Мухаммад (Малайзия), провели глубокие реформы, выведя свои страны на путь экономического роста, стабильности и модернизации. Они стали символами успешного развития, превратив свои государства из бедных аграрных обществ в высокотехнологичные и конкурентоспособные экономики.	
14	Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации.	Нурсултан Абишевич Назарбаев — Первый Президент Республики Казахстан (1991–2019), государственный деятель, сыгравший ключевую роль в создании независимого Казахстана после распада СССР. Возглавил страну в условиях глубокого экономического и политического кризиса и стал автором курса на эволюционную модернизацию государства. Казахстанская модель модернизации, реализованная при Н. Назарбаеве, опиралась на эволюционные преобразования, стабильность, толерантность и открытость миру. Она позволила стране сохранить суверенитет, укрепить экономику и выстроить собственный путь развития в сложной геополитической среде.	2
15	Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества.	Письменность — способ фиксации и передачи информации с помощью знаков и символов. Изобретено в Европе в середине XV века (Гутенберг, около 1440 года).	1
16	Промышленная революция. Научно-техническая революция и ее последствия. Научно-	Промышленная революция — переход от мануфактурного производства к машинному, основанному на новых технологиях и	2

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 15 из 36 стр.

	технический прогресс и глобальные проблемы современности.	использовании энергии пара. Промышленная революция — переход от мануфактурного производства к машинному, основанному на новых технологиях и использовании энергии пара.	
17	Научно-технический потенциал стран. Прогресс науки, техники и технологии производства.	Научно-технический потенциал — это совокупность ресурсов, возможностей и условий страны, которые обеспечивают развитие науки, техники и инноваций. Этот потенциал включает в себя. Прогресс науки — это непрерывное расширение и углубление знаний об окружающем мире, формирование новых теорий, открытий и законов.	2
18	Научные открытия и новые технологии. №2 Рубежный контроль	Научные открытия — это выявление новых фактов, закономерностей, явлений или создание новых теорий и концепций, которые расширяют знания человечества. Новые технологии — это практические реализации научных знаний, новые методы и процессы, которые позволяют создавать, улучшать или преобразовывать продукцию и услуги.	1
			30
			84

1.7.2. Тематический план самостоятельной работы студента с педагогом


№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Цивилизация Древнего мира.	Цивилизации Древнего мира – это первые крупные общества и государства, возникшие в эпоху бронзы и раннего железа (IV–I тыс. до н.	1

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 16 из 36 стр.

		э.). Они положили основы политической власти, письменности, науки и культуры.	
2	Межнациональные отношения: проблемы и противоречия. Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия.	Межнациональные отношения – это система связей и взаимодействий между различными этносами и нациями в социальной, политической, культурной и экономической сферах.	1
3	Образование мировых империй в эпоху античности.	Мировая империя в античности – это огромное многонациональное государство, которое объединяло разные народы и территории под властью одного центра. Такие империи играли огромную роль в развитии политики, культуры и экономики Древнего мира.	1
4	Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества.	Буржуазные революции – это крупные социально-политические перевороты в Европе XVI–XVIII вв., направленные на свержение феодальной власти и установление господства буржуазии (класса торговцев, промышленников, предпринимателей).	1
5	Массовая культура и ее влияние на современное общество.	Массовая культура — это культурные продукты и явления, создаваемые и распространяемые с помощью массовых средств коммуникации (телевидение, радио, интернет, кино, музыка и др.) для широкой аудитории. Она характеризуется доступностью, стандартизацией и ориентирована на развлечение и удовлетворение массовых потребностей.	1

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 17 из 36 стр.


6	Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами	Хозяйственная специализация – это сосредоточение государства или региона на производстве определённых видов продукции или развитии определённых отраслей экономики. Она формируется под влиянием природно-географических условий: климата, рельефа, наличия природных ресурсов, водных и земельных ресурсов.	1
			6
2 семестр			
7	Трансформация мировой политической системы Постбиполярная система мироустройства. Трансформация и распад биполярной системы международных отношений.	Мировая политическая система – это совокупность всех государств и международных организаций, их взаимодействий, отношений власти и влияния на международной арене.	1
8	Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время. Идеи эпохи Просвещения. Основные направления общественно-политической мысли в XVIII-XX вв.	Общественная мысль – это система взглядов, идей и концепций, отражающих понимание людьми общества, государства, права, справедливости, роли человека в истории. Новое время – XVI–XVIII вв. Новейшее время – XIX–XX вв.	1
9	Мустафа Кемаль Ататюрк – основатель Турецкой Республики	Родился: 1881 г., город Салоники (ныне территория Греции). Образование: военное училище, получил звание офицера. Имя «Ататюрк» означает «Отец турок» – присвоено в 1934 году за заслуги перед нацией.	1

<p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 18 из 36 стр.

10	Дэн Сяопин – выдающийся китайский реформатор	Родился: 22 августа 1904 года, город Сюйчжоу, провинция Сычуань, Китай. Получил образование в Китае и во Франции, участвовал в студенческих коммунистических организациях. Один из лидеров Китайской коммунистической партии (КПК), занимал ключевые посты с конца 1970-х до начала 1990-х годов.	1
11	Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества	Письменность – это система знаков и символов, с помощью которой люди фиксируют и передают информацию. Книгопечатание – процесс массового воспроизведения текстов с использованием печатного станка.	1
12	Научные открытия и новые технологии.	Научное открытие – это новое знание о природе, обществе или человеке, которое расширяет границы существующей науки. Новые технологии – это практическое применение научных открытий для создания новых устройств, процессов или методов производства.	1
			6
			12

1.7.3. Тематический план самостоятельной работы студента

№ р/с	Тема/подтемы	Задание/ Вид проведения	Форма контроля	График контроля	Количество часов
1	Индустриальный этап развития цивилизации. Постиндустриальный этап развития цивилизации.	Реферат.	Устно-письменно	2-я неделя	2
2	Мировые религии и развитие цивилизаций.	Составление презентации.	Устно-письменно	4-я неделя	2
3	Арабские завоевания и Крестовые походы. Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии.	Реферат.	Устно-письменно	9-я-неделя	2
4	Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений.	Реферат.	Устно-письменно	10-я неделя	2
5	Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства.	Составление презентации.	Устно-письменно	12-я неделя	2
6	Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества.	Составление презентации.	Устно-письменно	13-я неделя	2
					6
2 семестр					
7	Исторический опыт реализации принципов правового государства.	ЭССЕ	Устно-письменно	15-я неделя	2
8	Основные направления общественно-политической мысли в XVIII-XX вв.	Реферат	Устно-письменно	18-я неделя	2
9	М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления.	Составление презентации.	Устно-письменно	19-я неделя	2
10	Франклин Делано Рузвельт и его "новый курс".	Составление презентации.	Устно-письменно	20-я неделя	2

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 20 из 36 стр.

11	Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: "из третьего мира"	ЭССЕ	Устно- письменно	24-я-неделя	2
12	Система высшего образования: история и современность. Современные модели высшего образования	Реферат.	Устно- письменно	27-я-неделя	2
					6
					24

1.8. Методы обучения: (малая группа, дискуссия, презентация, кейс-стади, проектная работа)

Теоретические занятия: устный опрос, беседа, дискуссия, презентация, работа малых группах, письменная работа;

1.9. Методы оценки знаний и умений студентов:, устный опрос, ситуационные задачи, оценочное интервью.

1. На занятиях используются различные формы контроля знаний. В журнал выставляется средний балл.

2. Обучающиеся, не набравшие проходной балл (50%) по одному из видов контроля (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2), не допускаются к экзамену по дисциплине.

3. Итоговый рейтинг для допуска к экзамену по дисциплине должен быть не менее 50 баллов (60%) и рассчитывается автоматически на основе среднего балла текущего контроля (40%) и среднего балла рубежного контроля (20%).

4. Рубежный контроль проводится в виде тестирования, устного или письменного контрольного задания на 9-й и 19-й неделях.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100%	отлично
A-	3,67	90-94%	
B+	3,33	85-89%	хорошо
B	3,00	80-84%	
B-	2,67	75-79%	
C+	2,33	70-74%	удовлетворительно
C	2,00	65-69%	
C-	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	
D	1,00	50-54%	неудовлетворительно
F	0,00	0-49%	

Критерий оценки теоретических занятий:

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
Устно и письменный ответ	Отлично A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.

	Удовлетворительно С+ (2,33; 70-74%) С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерии оценки самостоятельной работы студента с педагогом

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
Решение ситуационных задач, Разработка проекта, Писменная работа, Практическая работа, Устный опрос.	Отлично А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое знание материала; - активно участвует в решении и обсуждении ситуационных задач; - выбирает оптимальный способ решения ситуационной задачи; - аргументирует своё решение; - грамотно и логично отвечает на вопросы и самостоятельно формулирует их.
	Хорошо В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%)	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание материала; - участвует в решении и обсуждении ситуационных задач; - выбирает оптимальный способ решения ситуационной задачи; - обосновывает своё решение; - грамотно отвечает на вопросы и формулирует их самостоятельно; - допускает несущественные ошибки, некоторые из которых самостоятельно исправляет с помощью наводящих вопросов преподавателя.
	Удовлетворительно С+ (2,33; 70-74%) С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует неполное знание материала; - слабо участвует в решении и обсуждении ситуационных задач; - не может выбрать оптимальный способ решения ситуационной задачи; - не обосновывает своё решение; - даёт неполные ответы на вопросы; - допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить даже с помощью наводящих вопросов преподавателя.

<p> ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 23 из 36 стр.

	<p>Неудовлетворительно F (0; 0-49%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует отсутствие знаний по материалу; - не участвует в решении и обсуждении ситуационных задач; - не может выбрать оптимальный способ решения ситуационной задачи; - не обосновывает своё решение; - даёт неполные ответы на вопросы; - допускает грубые и принципиальные ошибки при решении и обсуждении ситуационных задач; - не принимает участия в работе группы.
--	---	---

Критерий оценки промежуточного контроля

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
Устно и письменный ответ	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответ. оценкам: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Диф зачет состоит из 2 частей : устной и письменной.

Устная часть - работа с текстом.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

<p> ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 24 из 36 стр.

Устный ответ	Отлично А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Если учащиеся не допустит ошибок при ответе, он будет поставлен. Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
	Хорошо В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%)	Если учащийся не допускает грубых ошибок при ответе, допускает неосновные или принципиальные ошибки. Формирование понимания роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;
	Удовлетворительно С+ (2,33; 70-74%) С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Если обучающийся допускает неточные и принципиальные ошибки при ответе, при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов.
	Неудовлетворительно F (0; 0-49%)	Если учащийся допускает принципиальные ошибки при ответе, при котором учащийся способен понимать, т.е. осмысленно воспринимать новую для него информацию. Строго говоря, этот уровень нельзя называть уровнем усвоения учебного материала по изучаемой теме.

2) Письменный раздел состоит из вопросов и заданий. Дополнять предложения, отвечать на вопросы. Все письменные задания проверяются экзаменатором.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
	Отлично А (95-100%); А- (90-94%)	Глубокое и твердое усвоение программного материала, всестороннее, системное, грамотное и логичное изложение материала, умение самостоятельно излагать и обобщать материал без ошибок. Устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

<p> ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 25 из 36 стр.

Письменный ответ	Хорошо B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%)	Уверенное знание программного материала, грамотная подача материала с незначительными ошибками. Изложение и обобщение материала самостоятельно, но с небольшим количеством ошибок Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации.
-------------------------	---	---

Результаты обучения и критерии оценивания

Наименование раздела	Наименование подраздела	Результаты обучения	Критерии оценивания
Цивилизация: особенности развития	Цивилизация: теории и подходы к изучению	1) Использовать термины "цивилизация", "тип цивилизации" для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 2) объяснять основные методы исследования понятия "цивилизация".	1) Анализирует мнения ученых при определении понятия "цивилизация"; 2) определяет основные направления познания понятия "цивилизация"; 3) характеризует различия эволюционного и цивилизационного направлений в определении понятия "цивилизация".
	Классификация цивилизаций	1) Объяснять истории мировых цивилизаций и их взаимодействия; 2) объяснять особенности традиционного типа цивилизации.	1) Описывает виды цивилизации; 2) определяет особенности древних цивилизаций на основе сравнительного анализа характерных для них признаков; 3) анализирует связь между хозяйственной деятельностью и цивилизационным развитием.
		1) Объяснять особенности индустриального типа цивилизации; 2) объяснять постиндустриал цивилизации особенности развития и влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации.	1) Характеризует индустриальный и постиндустриальный типы цивилизации; 2) определяет влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации; 3) анализирует различия между Индустриальной и постиндустриальной цивилизациями; 4) определяет влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации.
	История мировых цивилизаций	1) Выявлять особенности древних цивилизаций, характерных для них признаков на основе сравнительного анализа;	1) Определяет влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций; 2) анализирует связь между хозяйственной деятельностью и цивилизационным развитием;



	2) анализировать историю, особенности развития мировых цивилизаций и религий;	3) изучает античные философские учения о развитии государства и общества;
	3) формирование представлений о воспитании и обучении в цивилизациях Древнего Востока.	4) анализирует хозяйственную деятельность древних цивилизаций, систему хозяйства.
	1) выявлять особенности локальных цивилизаций, их характерные признаки на основе сравнительного анализ;	1) Называет очаги традиционной цивилизации и показывает на карте местоположение;
	2) определять особенности традиционной цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании;	2) выявляет причины трансформации цивилизационных особенностей регионов;
Взаимодействие цивилизаций	3) объяснять вклад Казахстана в конфессиональное согласие в мире.	3) анализирует связь между хозяйственной деятельностью и цивилизационным развитием;
	1) Определить общечеловеческие ценности в учении мировых религий;	4) выявляет причины возникновения и этапы распространения нетрадиционных культов.
	2) охарактеризовать этапы и особенности развития мировых религий.	1) Определяет философские основы мировых религий;
	1) Определить роль мировой торговли в развитии цивилизации, выявив причинно-следственные связи;	2) характеризует тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации;
	2) определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов.	3) оценивает влияние современных деструктивных религиозных организаций и течений на общество.
	1) иметь представление о роли дипломатии в развитии современной цивилизации.	1) Определяет роль международных организаций в развитии мировой экономики;
	1) определить причинно-следственные связи колониальной экспансии	2) называет ведущие современные международные организации, оценивает значимость их деятельности.
		1) Определяет значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций;
		2) анализирует вклад дипломатии в сближение цивилизаций.
		1) Определяет причины завоевательных походов в древности и средневековье;



		и глобальных проблем современности.	2) анализирует особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации.
		1) описать взаимодействия и взаимовлияния культур с изучением достижений цивилизаций.	1) Анализирует цивилизованный уровень взаимодействия культур; 2) выявить положительные и отрицательные стороны глобализации, оценить ее влияние на духовное развитие общества; 3) анализирует символику орнаментов на одежде этнических культур; 4) определяет стили архитектуры мировых цивилизаций; 5) объясняет историю происхождения ритуальных танцев.
		1) оценить причины, связи завоевательных походов, колониальной экспансии и глобальные проблемы в истории человечества; 2) определять роль современных международных организации в торгово-экономических сферах.	1) Определяет причины завоевательных походов в древности и средневековье, причинно-следственную связь колониальной экспансии и глобальных проблем современности; 2) анализирует особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации; 3) выявляя положительные и отрицательные стороны глобализации, обобщает ее влияние на духовное развитие общества.
		1) Выявлять связи антропологических, этнических и социальных процессов; 2) объяснять этнические процессы в наши дни, используя карту мира.	1) Использует понятия "этнос", "этногенез", "нация", "социогенез", "формационный метод", "цивилизационный метод" для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 2) объясняет причинно-следственную связь возникновения межнациональных конфликтов.
Этнические социальные процессы	и Антропогенез этногенез		
	и Межэтнические отношения в мировой истории	1) Обосновать характера межнациональных отношений, эффективности интеграционных процессов.	1) Объясняет характер межнациональных отношений в настоящее время на основе анализа исторических событий; 2) сравнивает эффективность современных интеграционных процессов; 3) анализирует возможность мирного взаимодействия между этносами на примере казахстанской модели межнационального согласия.
	Исторические формы социальной организации общества	1) Сформулировать этнические и культурные разнообразия, различные теории антропогенеза; 2) обосновывать значимость социальной	1) Изучает социальное расслоение современного общества; 2) этническая и культурная политика в условиях глобализации; 3) обобщает важность сохранения разнообразия;

		дифференциации в 4) систематизирует различные теории различные исторические антропогенеза; периоды. 5) предполагает социальное расслоение в обществе.
Исторические типы, ранние империи, формы и мировые войны; политические режимы государства	1) Устанавливать причинно-следственные связи возникновения ранних империй, и мировых войн; 2) сформулировать причины и последствия Первой и Второй мировых войн, и буржуазных революций.	1) Для объяснения исторических событий и процессов используют термины "государство", "власть", "институт управления"; 2) на основе анализа исторических документов - определяет причины и последствия первой и Второй мировых войн; 3) дифференцирует изменения в социальной структуре в результате буржуазных революций.
Из истории государства, войн и революций	Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории	1) Определяет характерные черты исторических форм государств; 2) систематизирует особенности перехода от тоталитарного политического режима к современной демократии; 3) обосновывает причины и последствия возникновения империй в эпоху античности; 4) делая последовательные выводы, выявляет причины арабских нашествий и крестовых походов; 5) анализирует влияние монгольского нашествия на процесс формирования национальных государств в Евразии.
Революция как один из факторов трансформации общества	1) Оценивать закономерность исторического развития, положительные и отрицательные последствия революций.	1) На основе исторических данных формулируется закономерность перехода от античности к Средневековью; 2) выявляет положительные и отрицательные последствия революций; 3) делает выводы о последствиях революционного подхода к решению общественных проблем.
Сохранение культурного наследия человечества	1) Определить значимости историко-культурного наследия на примере памятников списка объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.	1) Разъясняет пути сохранения историко-культурного наследия на примере деятельности ЮНЕСКО; 2) определяет особенности крупнейших музеев мира.
Развитие культуры	Искусство отражение развития общества	1) Иметь знания о творчестве выдающихся деятелей культуры, о значении 1) Использует термины "абстракционизм", "модернизм", "постмодернизм", "авангардизм", "футуризм", "кубизм", "сюрреализм", "экспрессионизм", "гиперреализм", "хайтек;



		<p>общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>2) знакомство с направлениями и стилями искусства в контексте исторических процессов</p> <p>3) выявить тенденции развития современного искусства.</p>	<p>2) анализирует творческие произведения выдающихся представителей мировой культуры;</p> <p>3) сопоставляет значение общечеловеческих нравственных ценностей современного мира для устойчивого развития общества.</p>
	Духовно-нравственные ценности современного общества	<p>1) Выявлять источники формирования духовно-нравственных ценностей человечества на основе анализа данных;</p> <p>2) выявлять причинные последствия, связи, особенности исторических событий XX века.</p>	<p>1) Анализирует особенности исторических событий XX века, способствовавших переоценке нравственных ценностей общества;</p> <p>2) делая последовательные выводы, исследует примеры изменения духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества;</p> <p>3) прогнозирует возможные пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный образ человека в будущем.</p>
Цивилизация: особенности развития	Исторические типы экономических систем: изменение и преемственность	<p>1) Использовать понятия "экономика" и "экономическая система" для анализа особенностей экономического развития государств;</p> <p>2) выявить характерные черты рыночной экономики на примере стран;</p> <p>3) выявить характерные черты плановой (социалистической) экономики на примере государств;</p> <p>4) исследовать причины перехода к смешанному типу экономики, выявляя характерные черты.</p>	<p>1) Классифицирует экономические системы, объясняя их признаки исторических типов;</p> <p>2) анализирует характерные черты традиционного (аграрного) типа экономики на примере различных государств;</p> <p>3) объясняет особенности экономического развития, используя знания о видах экономических систем;</p> <p>4) определяет исторические условия возникновения рынка;</p> <p>5) классифицирует признаки плановой экономики;</p> <p>6) определяет роль государства в смешанной экономике;</p> <p>7) анализирует казахстанскую модель экономического развития.</p>
	Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государства	<p>1) Дифференцировать специфику рыночной экономики, оценить значение, роль природно-географического фактора;</p> <p>2) выявить исторические предпосылки неравномерного</p>	<p>1) Выявляет факторы, влияющие на хозяйственную систему;</p> <p>2) анализирует характерные особенности рыночной экономики на примере разных стран;</p> <p>2) обосновывает роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации государств и регионов (Япония, Сингапур);</p> <p>3) сравнивает неравномерное экономическое развитие государств и регионов.</p>



		экономического развития государств и регионов.	
	Социально-экономическое развитие стран в период новейшей истории	<p>1) Оценить специфику смешанной экономики и роль международных организаций в содействии развивающихся государств, регионов;</p> <p>2) осмыслить "Китайское чудо": опыт экономического развития 1990-х годов.</p>	<p>1) На основе предпосылок классифицирует государства по уровню экономического развития;</p> <p>2) формулирует примеры успешного экономического развития государств в условиях ограничивающих природно-географических факторов в современной истории;</p> <p>3) исследует роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости государств и регионов;</p> <p>4) прогнозирует возможные пути преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран.</p>
Политико-правовые процессы	Правовое государство и гражданское общество	<p>1) использование понятия "правовое государство" для объяснения современных тенденций развития политико-правовой системы государств;</p> <p>2) сопоставить особенности реализации принципов правового государства на примере государств;</p> <p>3) использование понятия "гражданское общество" для объяснения современных тенденций развития политико-правовой системы государств;</p> <p>4) определить роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества.</p>	<p>1) Объясняет современные тенденции развития политико-правовой системы государств;</p> <p>2) обосновывает и формулирует возникновение идеи государства права, его принципы;</p> <p>3) изучает предпосылки становления правового государства;</p> <p>4) анализирует пути становления правового государства на примере государств;</p> <p>5) обосновывает и формулирует значение общей декларации прав человека в настоящее время;</p> <p>6) оценивает деятельность неправительственных организаций в развитии современных государств</p>
	Современная политическая система мира	<p>1) Характеризовать особенности биполярной системы мира;</p> <p>2) характеризовать тенденции развития международных отношений в настоящее время на основе анализа</p>	<p>1) Описывает особенности биполярной системы мира;</p> <p>2) анализирует причины распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений;</p> <p>3) для описания политико-правовых процессов и современных международных отношений правовое государство, гражданское общество используют понятия "постбиполярная система",</p>

	исторических событий, процессов и явлений.	"многовекторная политика", "однополярный мир".
Проблема сохранения мира и безопасности на современном этапе	1) Использовать для объяснения исторических событий и процессов термины "сепаратизм", "терроризм", "фундаментализм", "экстремизм", "миграция", "беженец"; 2) анализировать условия обеспечения продовольственной безопасности РК.	1) Проясняет причины и последствия распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма; 2) прогнозирует возможные пути развития безопасного мира; 3) формулирует деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности.
Эволюция общественной мысли в новое и новейшее время	1) Показать значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права, оценить роль личности в общественно-политической жизни.	1) Выражает важность идей эпохи Просвещения для развития общественно-политической мысли; 2) изучает особенности развития философской мысли об общественном строительстве XIX-XX веков; 3) развитие общественной мысли "либерализм", "национализм", "социал-демократия", "марксизм", "экзистенциализм", "прагматизм", "позитивизм", использует понятия "гандизм", "расовая дискриминация" сегрегация; 4) подводит итоги о роли личности в общественно-политической жизни.
Развитие общественно-политической мысли	1) Выявить значимость идей мирного противостояния Индии в достижении национальной независимости; 2) использовать понятия "расовая дискриминация", "сегрегация" для объяснения исторических событий в США; 3) оценивать значимость активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права.	1) Объясняет понятие "гандизм" как идеология общественно-политического развития Индии; 2) обосновывает роль личности в истории государства; 3) использует понятие "апартеид" для объяснения исторических событий в Южно-Африканской Республике.
Выдающиеся политики-реформаторы XX - начала XXI века	1) Осмысливать понятия "этатизм", "светское государство" для объяснения исторических событий;	1) Оценивает значимость реформ в переходные периоды истории государства; 2) описывает, формулирует реформы, связанные с созданием светского государства в Турции;



		<p>2) анализ причин перехода от плановой экономики к рыночной на примере КНР;</p> <p>3) сравнение особенностей модернизации государства на примере Сингапура и Малайзии;</p> <p>4) сформулировать труды основоположника независимого Казахстана, основные направления стратегических программ страны.</p>	<p>3) разъясняет особенности внутренней и внешней политики Ф. Рузвельта, Ш. Голля, М. Ататюрка, Дэна Сяопина, Ли Куан Ю и Махатхир Мохаммада истории государств;</p> <p>4) анализирует факторы "экономического чуда" в Юго-Восточной Азии на основе анализа исторических событий;</p> <p>5) использует понятие "социализм с китайской спецификой" для объяснения социально-экономических процессов;</p> <p>6) Оценивает роль Первого Президента Республики Казахстан в построении и реализации казахстанской модели модернизации;</p> <p>7) на примере стратегий "Казахстан – 2030", "Казахстан – 2050" исследует необходимость долгосрочного планирования развития государства;</p> <p>8) доказывает актуальность представления общенациональной идеи Первого Президента Республики Казахстан "Мәңгілік Ел".</p>
Развитие образования и науки	Образование как общечеловеческая ценность	<p>1) Определить значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации;</p> <p>2) определить значимость образования как фактора экономического роста;</p> <p>3) описание изменений и преемственности в развитии школьного образования в контексте истории человечества;</p> <p>4) исследовать влияние научно-технического прогресса на экономический рост страны;</p> <p>5) охарактеризовать современные тенденции развития образования.</p>	<p>1) Классифицирует типы письменности народов мира в контексте исторического развития;</p> <p>2) объясняет процесс превращения образования в социальный институт;</p> <p>3) анализирует роль образования в социально-экономическом развитии государств;</p> <p>4) характеризует исторические типы в образования;</p> <p>5) выявить и проанализировать понятия "Палестра, Гимназия Академия, спартанская школа," Медресе, воскресная школа;</p> <p>6) определяет изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте исторического развития;</p> <p>7) сопоставляет модели современного высшего образования, выявляет и анализирует преимущества и особенности.</p>
	Научно-технический прогресс	<p>1) Осмысливать ценность знаний, научно-технический прогресс, прогнозирование развития научных технологий;</p>	<p>1) Для анализа социально-экономического развития государства использует понятия "промышленная революция", "научно-техническая революция";</p>

<p> ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 33 из 36 стр.

	<p>2) выявлять особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходства и различия;</p> <p>3) оценивать значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации;</p> <p>4) исследовать влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности.</p>	<p>3) выявить особенности промышленной революции в разных государствах, их сходства и различия;</p> <p>4) использует понятие "научно-технический прогресс" для объяснения особенностей социально-экономических процессов;</p> <p>5) прогнозирует и исследует возможные пути развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности.</p>
	<p>Современные научные технологии</p> <p>1) Исследовать влияние информационных технологий на развитие общества;</p> <p>2) использовать понятия "Генная инженерия", "нано-технологии", "альтернативные источники энергии" для объяснения современных тенденций развития науки;</p> <p>3) анализировать влияние достижений новых научных направлений на социально-экономическое развитие.</p>	<p>1) Изучает влияние робототехники и космонавтики на степень конкурентоспособности государств;</p> <p>2) анализирует особенности исторических событий XX века, способствовавших переоценке моральных ценностей общества;</p> <p>3) обобщает влияние глобализации на национально-культурное развитие;</p> <p>4) прогнозирует возможные последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации.</p>

1.10 Материально-техническое оснащение

1. Интерактивная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Персональный компьютер, ноутбук, смартфон
4. Видеофильмы, аудиозаписи, презентации

1.10.1 Основные литературы:

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Силлабус</p>		<p>73-11-2025 Стр. 34 из 36 стр.</p>

Данн Росс Е. Panorama : Дүниежүзі тарихы.1-кітап = Panorama : A world history : Оқулық / Росс Е.Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Р.Исаева [және т.б.]. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с.

Данн Росс Е. Panorama:Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama:A world history : Оқулық / Росс Е.Данн,Лора Дж.Митчелл ; Қаз.тіл.ауд.Г.Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет. с. : (Рухани Жаңғыру).

Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныб. арналған оқулық / Ә. Шүпеков [және т. б.]. - 3-ші бас., өнд., толық. - Алматы : Мектеп , 2014. - 216 б.

Кастро Ф. Тарих мені ақтап алады : монография / Ф. Кастро ; Ауд. Ә. А. Әбдірахманұлы. - Астана : Б. ж., 2000. - 88 с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 1 : Ежелгі Шығыс. - Астана : Фолиант, 2005. - 472 бет с. - ("Мәдени мұра").

Тарих адамзат ақыл - ойының қазынасы. 10 т. Т. 5 : Ресей тарихи ойы. - Астана : Фолиант, 2005. - 576 бет. с. - Текст : непосредственный.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 2-ші т. Антикалық Грекия және Рим тарихи ойы : монография / Құраст С. Ф. Мәжитов. - Астана : Фолиант, 2005. - 412 с.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. 3-ші т. Ортағасырлық тарихи ой : монография / Құраст. Н. А. Атығаев. - Астана : Фолиант, 2005. - 509 с.

Дополнительные литературы:

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова, А. С. Ибраева, Г. Н. Аязбаева. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2020. - 280 б. : сур.

Тарих адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық. Т.4 : жаңа замандағы тарихи ой. - Астана : Фолиант, 2005. - 432 бет. с.

Ювалы А. Жалпы түркі тарихы : оқу құралы / А. Ювалы, Н. Имашова. - Түркістан : Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ, 2004. - 348 с..

Қайырбекова Р. Р. Дүниежүзі тарихы (1945-2014 жж.) : жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныб. арналған оқулық / Р. Р. Қайырбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Мектеп , 2015. - 328 б.

Сәмитұлы, Жақсылық. Қытайдағы қазақтар : тарихи әдебиет / Жақсылық Сәмитұлы. - Алматы : Дүниежүзі қазақтарының қауымдастығы, 2000. - 312 бет

1.10.2 Электронные издание:

Шүршітбай Б.Ш. Ш 96 Қандастарымыздың Отанына оралу тарихы (1991 – 2010 жж.):

Монография. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС. 2021. – 156б.
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/3113>

Абеннова Б.С., Абеннов Д.Қ. Кеңес мемлекетінің тарихы (Ресей тарихы негізінде). Оқу құралы. Алматы: «Medet Group» ЖШС, 2021. - 215 бет. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2994>

Данн, Росс Е. Panorama: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 1-кітап / Ауд. Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева, Ж. Қожабекова т.б.. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 532 б.
<https://rmebrk.kz/book/1171563>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025	
Силлабус		Стр. 35 из 36 стр.

Данн, Росс Е. Репортаж: Дүниежүзі тарихы : Оқулық. 2-кітап / Ауд. Г. Жолдасбаева, Р. Исаева, Ұ. Кенжебаева т.б. - Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 492 б.
<https://rmebrk.kz/book/1171564>

Тарих. Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы : оқу құралы / составитель Ш. А. Торғаутова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 109 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <https://www.iprbookshop.ru/13195>

Бижанова, А. Е. Еуропа мен Американың тарихы : ТЖКБ үшін оқу-әдістемелік құралы / А. Е. Бижанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-2411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148284>

Кыздарбеков Б. Современная история Казахстана (советский период 1917-1991гг.) Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2021. — 321 стр.
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/2983>

Дүние жүзілік тарих. Еуропа мен Америка елдерінің қазіргі тарихы : ТЖКБ үшін оқу құралы / составитель Ш. А. Торғаутова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2023. — 108 с- <https://www.iprbookshop.ru/131954>

1.10.3 Интернет-ресурсы

- 1.«Duolingo» сайт
- 2.«Memrise» портал
- 3.«Udemy» сайт
- 4.«edX» сайт
- 5.«Дүниежүзі тарихы» порталы <https://e-history.kz/kz/>
6. ҚР Ұлттық академиялық кітапханасы www.kazneb.kz

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

73-11-2025

Силлабус

Стр. 36 из 36 стр.